

Hvordan fastholder vi ordblinde i uddannelsen?





**Mie Askjær Midtgaard**

**Ordblindekonsulent**

**Foredragsholder**

**Forfatter**

  
**ORDBLINDETALENT**  
SELVÆRD OG SUCCESFULD LÆSNING



# Dagens program 9.30-11.15

- Ordblindhed ... primær og sekundær?
- Mindset ... Tænke- eller alarmhjerne?
- Brugen af LST - hvad og hvordan?
- Summegrupper ... Hvad gør vi?



Hvordan får vi sammen placeret brikken?



# Primær vanskelighed

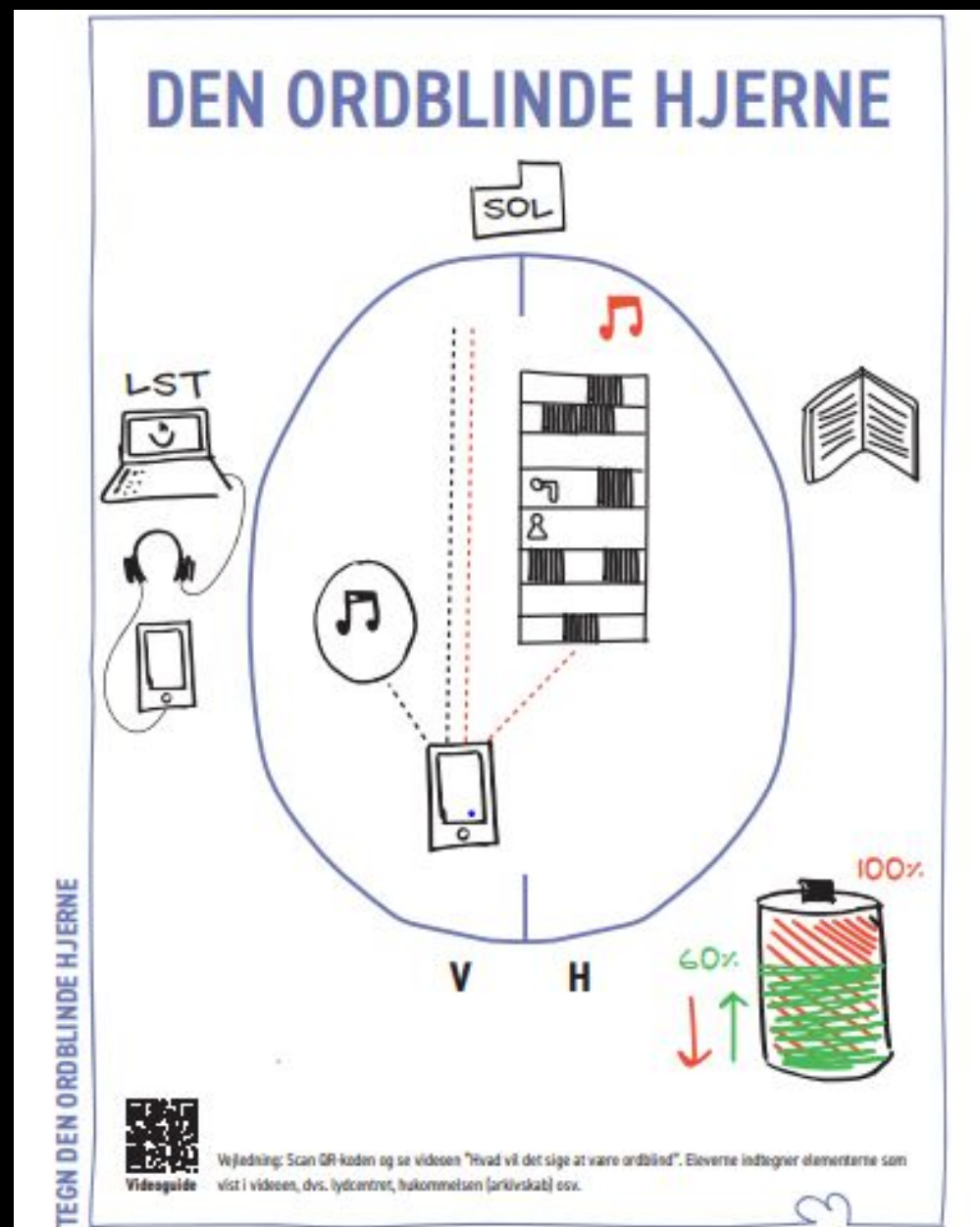




Hvor sidder ordblindheden?



# Hvordan kan ordblindheden illustreres?



Hvornår bliver du udfordret?





# Hvad siger forskningen?



8% ordblinde elever i klasserne i grundskolen  
8-15% har læsevanskeligheder.



Ordblinde elever får lavere karakterer end andre elever



Tre ud af ti ordblinde elever gennemfører ikke en ungdomsuddannelse



Halvdelen af de ordblinde giver udtryk for, at det “ofte er en kamp at være ordblind”



20% af de ordblinde har pga. deres ordblindhed tit/meget tit følt sig usikre, dumme, misforstået og haft mindre lyst til at komme i skole.

# Sekundære følgevirkninger



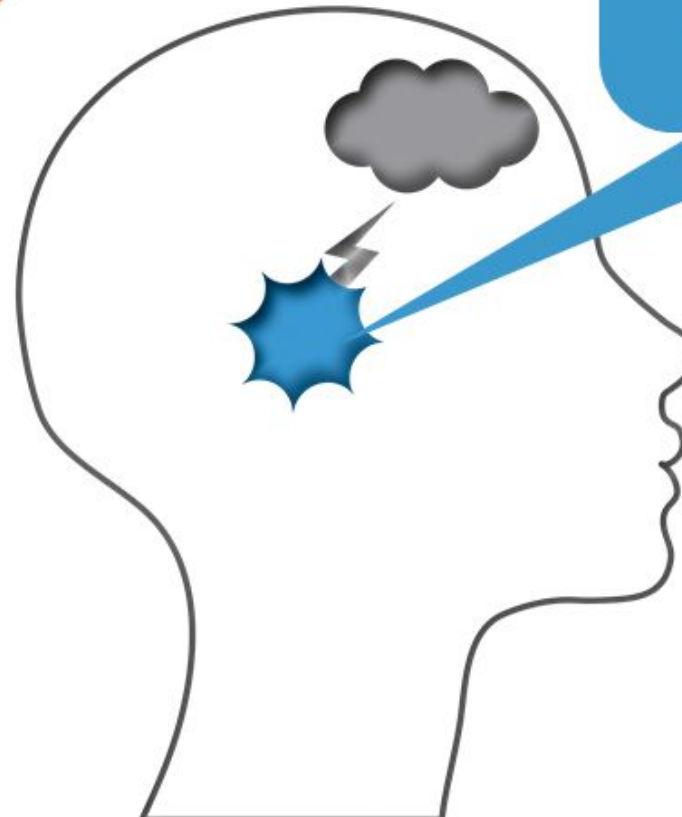
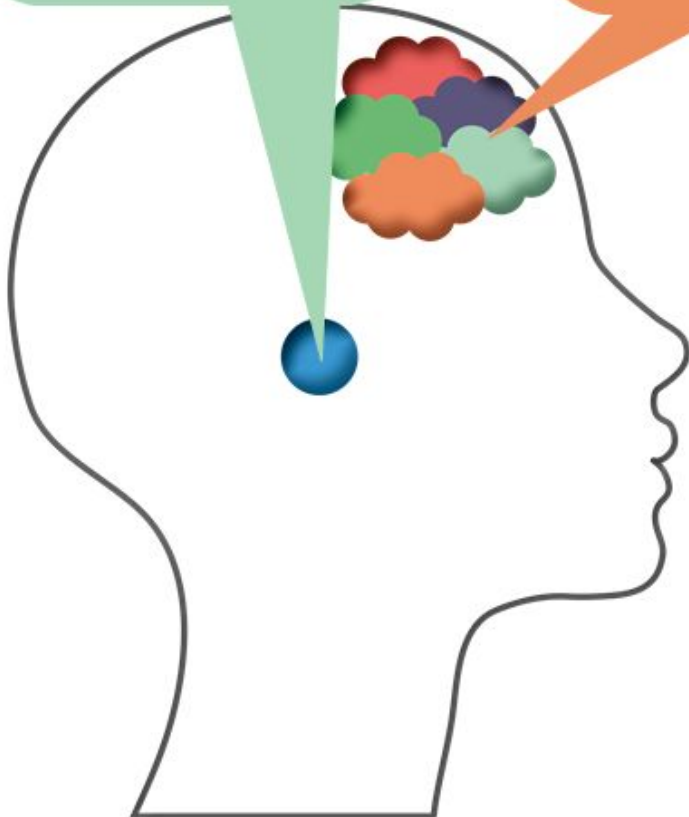
- Lavt selvværd
- Negativt selvbillede
- Følelsen af at være forkert, dum sætter dybe spor
- Lav motivation
- Fixeret mindset - tingene kan ikke ændres

# Alarm ... jeg kan ikke tænke klart

Inde midt hjernen ligger hjernens alarmcentral (Alarmhjernen). Den holder øje med alt hvad der er farligt og ubehageligt.

Vi bruger den forreste del af hjernen til at tænke med. Det er vores **Tænkehjerne**.

Utryghed kan aktivere hjernens alarmcentral, så vi er klar til "kamp eller flugt." Så bliver der skruet ned for vores **Tænkehjerne**, og vores **Alarmhjerne** bliver aktiveret.





# Ordblinde på mejeristuddannelsen

- Hver deres historie
- Selvfortælling
  - Dum=ordblind?
  - Du skal bare tage dig sammen!
  - Pinligt
  - LST ikke noget for mig
- Læser og staver langsomt og upræcist
- Nedsat arbejdshukommelse
- Svært ved at organisere og skabe overblik over skriftlige opgaver
- Svært ved at vælge gode læsestrategier
- Utilstrækkeligt og snævert ordforråd (manglende læseerfaring)
- Undvigelsesstrategier - undgår at læse og skrive



# Summegruppe ...

- Hvilke tanker sætter det i gang?
- Hvad skal vi huske som elevansvarlige, faglærere m.fl?





# Mindsettet - gør hele forskellen





# Hvad siger forskningen, der skal til?

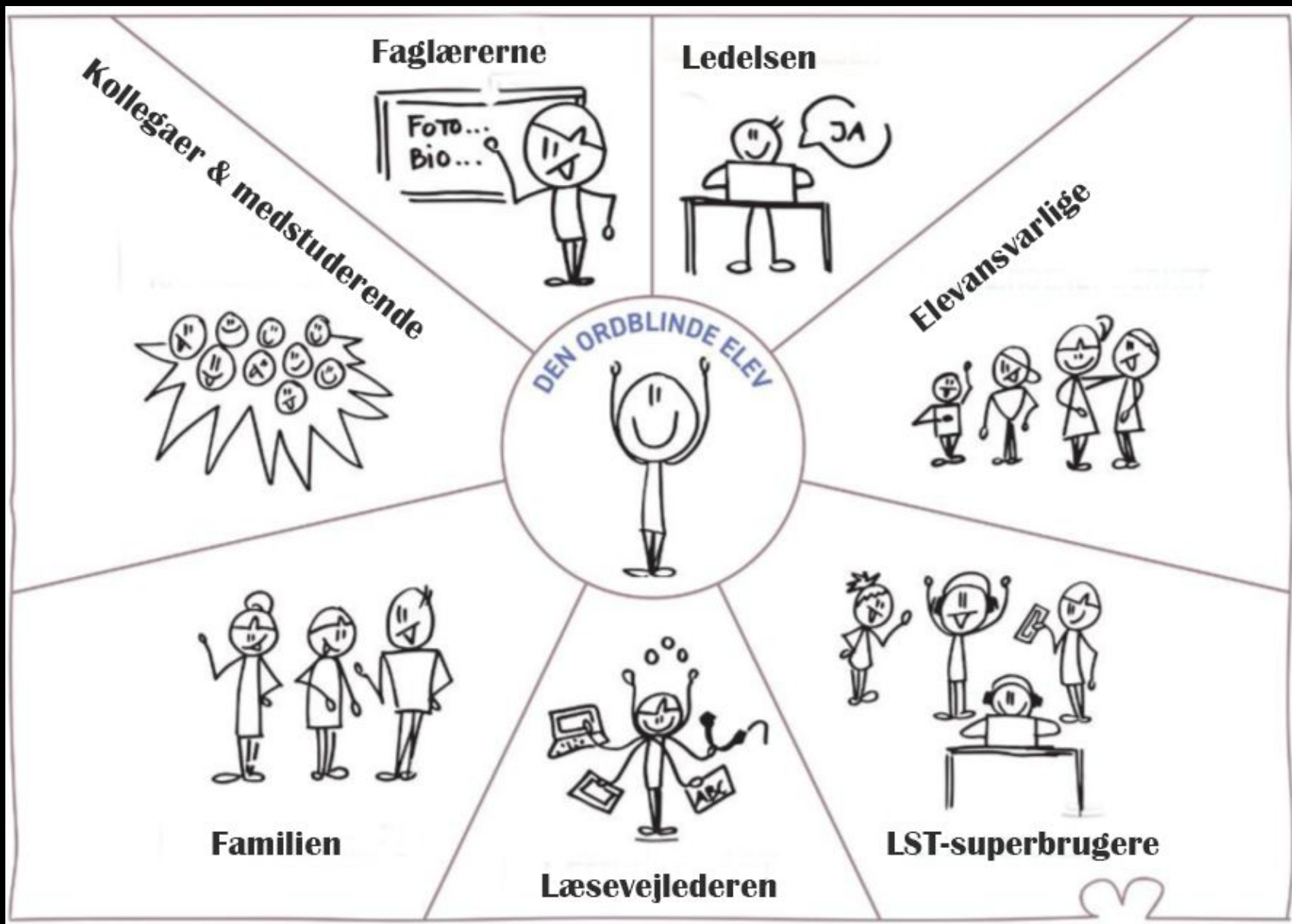
- Ressourcesyn på de ordblinde, så de oplever sig lige så gode som de andre.
- Skabe netværk og rollemodeller i mødet med andre ordblinde.
- Voksnes (lærere, kollegers) mindset som en vigtig faktor. Åbenhed og dialog.
- Viden om ordblindhed og brug af LST og hjælp er en afgørende faktor.

Kilde:

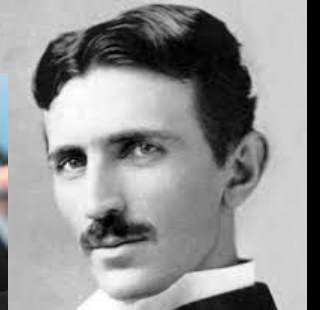
<https://videnomlaesning.dk/media/3402/svensen-helle-bundgaard-2020-final.pdf>

Forskningsprojekt i 2018/2019 af bl.a. Helle Bundgaard Svendsen

# At lykkes som ordblind i et netværk



# Talentet er i os alle - måske især ordblinde





# Hvordan hjælper vi de ordblinde?

Hvordan kan jeg  
hjælpe dig?

- Husk at de er forskellige
- Positiv italesættelse af ordblindheden
- Hjælp der hvor der er brug for det - spørg ind
- Behov for nysgerrighed, forståelse og åbenhed
  - Hvilke redskaber har de?
  - Behov for længere tid?
- Vær' rollemodel



indhold-6

# Hvordan hjælper vi de ordblinde?

- Gøre adgang til tekster mulig (LST-strategier læse/skrive)
- Gentagelse/aflastning arbejdshukommelse
- Tydelighed og struktur
- Læsesti (Ctrl f, hjælp med fagudtryk)
- Giv tid til at tænke og arbejde
- At spotte og dyrke talentet
- DIALOG og løbende feedback - svært/hjælp?
- Husk batteritid, alarmhjerne



# Summegruppe ...

- Hvordan kan vi få de ordblinde til at lykkes endnu bedre?
- Hvad skal vi huske som elevansvarlige, faglærere m.fl?

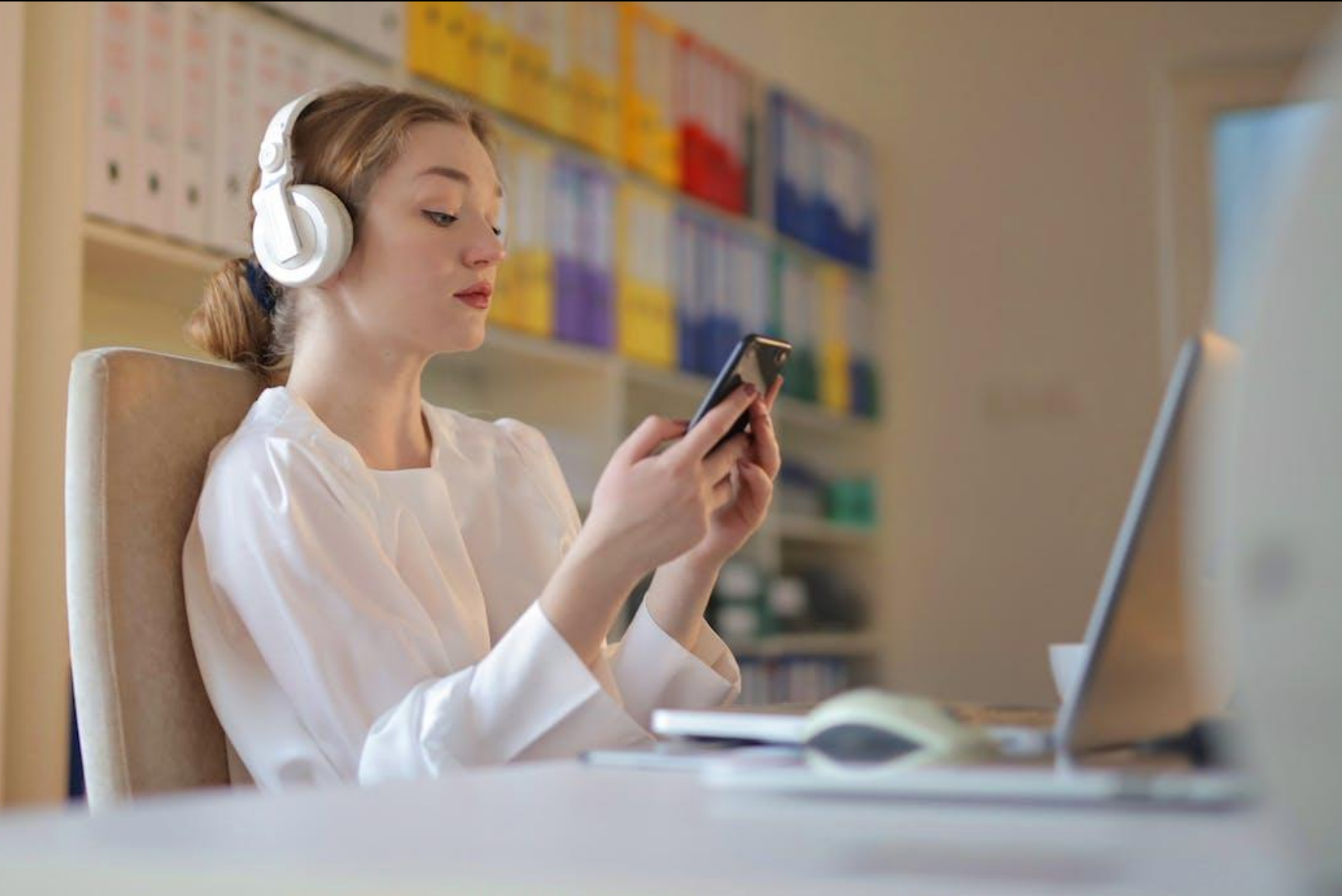




# Pause



# LST - Computeren som redskab



Den enkle løsning?



# Når ordblinde møder tunge tekster ...



Dok.nr. 4.0

## Procedure for prøveudtagning af analyser til mikrobiel kontrol, samt svar og opfølgning

Udarbejdet af: Kold College, Mejeri

Godkendt den: 6.8.2019

Version: 4

Side 1 af 2

Landbrugsvej 55, 5260 Odense S.

### Prøveudtagning

Evt. behov for og frekvens for udtagning af analyser i henhold til mikrobiologiforordningen, vurderes løbende. Men vil dog være meget begrænset da de producerede produkter fremstilles som et led i undervisningen på træningsmejeriet, der er ikke tale om markedsførte produkter, produkterne bliver i nogen udstrækning solgt intern til lærer og elever eller til om forarbejdning hos Lactosan.

- Prøverne udtages i henhold til forordningens beskrivelse for led, hvor fødevarekriteriet skal anvendes.  
Eks. - Ved fremstillingsprocessens afslutning, - Før fødevaren forlader den producerende fødevarevirksomheds umiddelbare kontrol, - På det tidspunkt i processen hvor antallet af x patogene bakterier antages at være højest, eller i Markedsførte produkter i hele deres holdbarhedsperiode.
- Prøverne udvælges tilfældigt.
- En prøve må gerne bestå af flere emballerede pakker som laboratoriet samler til en prøve, dette gælder eksempelvis for prøver der analyseres for listeria, hvor der i henhold til mikrobiologiforordningen analyseres for fravær i 25 g.
- Prøverne skal være mærket så de entydigt kan identificeres.
- Prøverne opbevares som hovedregel på køl indtil forsendelse til akkrediteret laboratorium.

**Antal af prøver:** I henhold til vejledning om mikrobiologiske kriterier for fødevarer, artikel 5 stk. 5 kan virksomheden vælge at udtage enkelt prøver over en periode i stedet for at udtage 5 prøver samme dag. Se antallet af prøver angivet i prøveudtagningsplan/årsplan.

**Vurdering:** Vurdering af analyseresultaterne foretages af virksomhedens eget personale, straks efter at resultatet modtages. Resultatet af vurderingen og evt. aktion dokumenteres på analyseresultatet eller afvigelsesrapport.

### Forklaring

n: antallet af prøver,

c: antallet af prøver, som kan accepteres at ligge mellem m/M

m: er den værdi, hvorunder produktet anses for tilfredsstillende

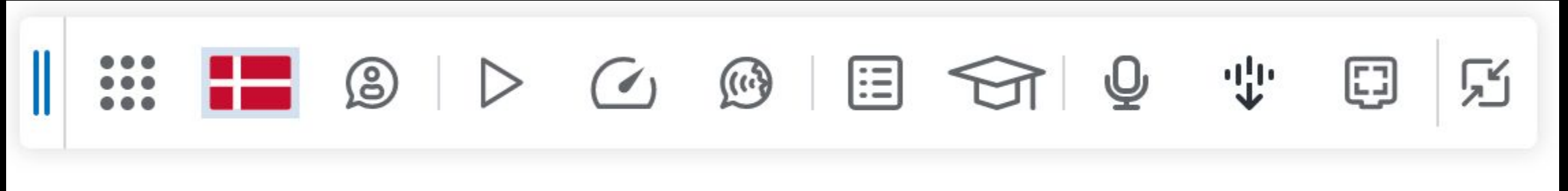
M: er den værdi hvor produktet ikke er acceptabelt.

Resultater	Vurdering og aktion
Mindre end m	Produkter med en værdi mindre end m, vurderes som udgangspunkt som tilfredsstillende, ingen anledning til bemærkninger.
Mellem m og M	Produkter med en værdi mellem m og M, kræver at produktet vurderes konkret, dvs. at relevante oplysninger om produktet undersøges nærmere; Produktionshistorik, Opbevaringsforhold, Sammensætning, Tilbageværende holdbarhed/udløb for MHT.
Større end M	Produktet anses for ikke acceptabelt, der skal straks iværksættes en spærring af produkter på lager og en tilbagetrækning.

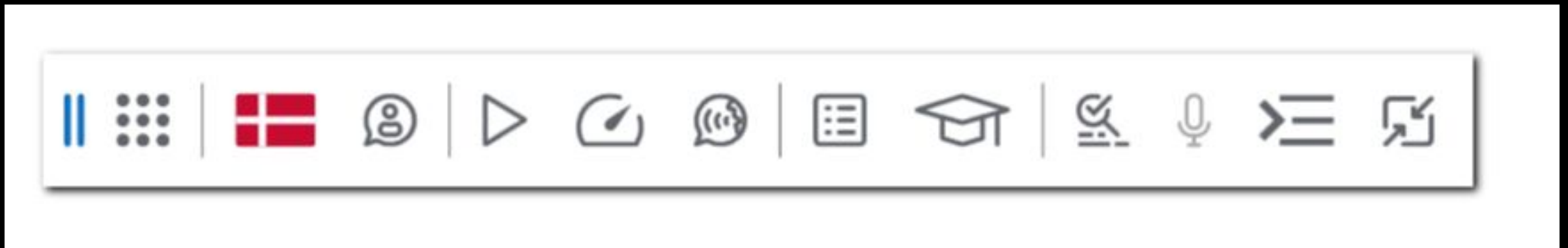


# IntoWords - et genialt værktøj

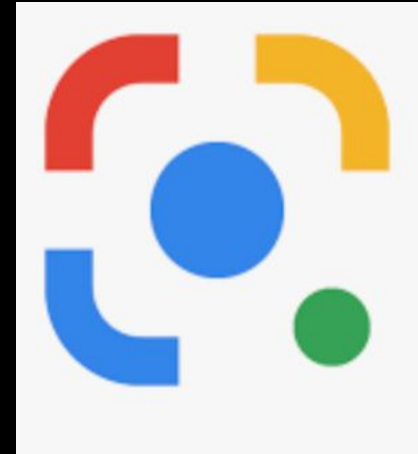
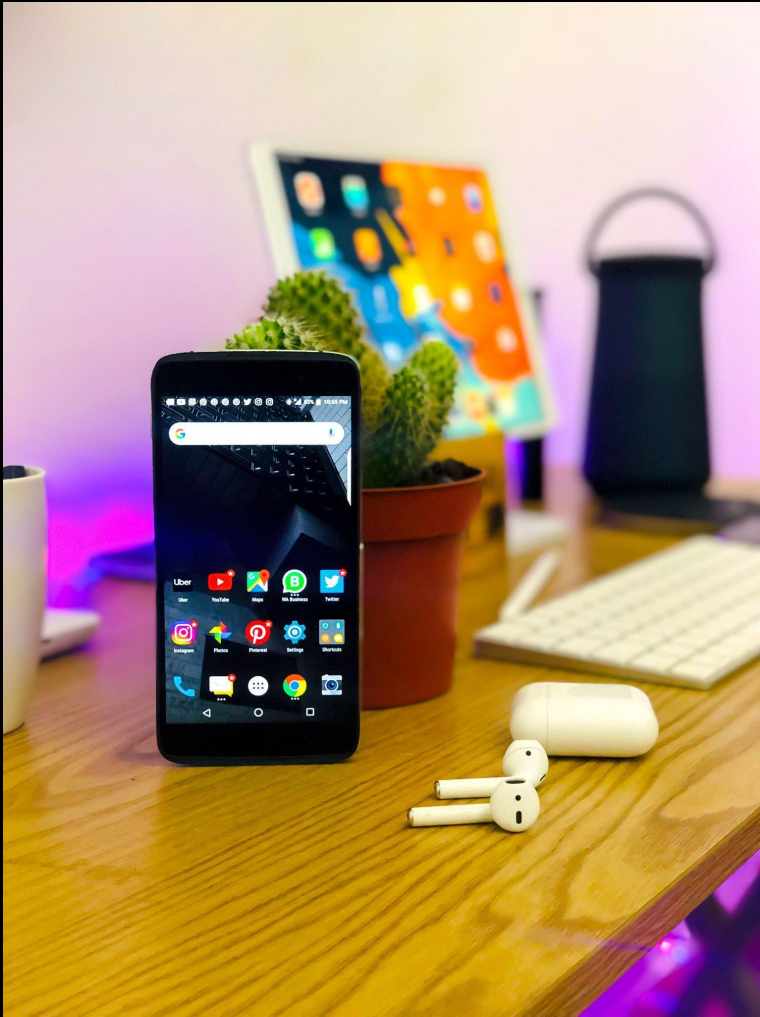
## IntoWords cloud



## IntoWords Windows



# Mobilen som redskab



# Prøv selv

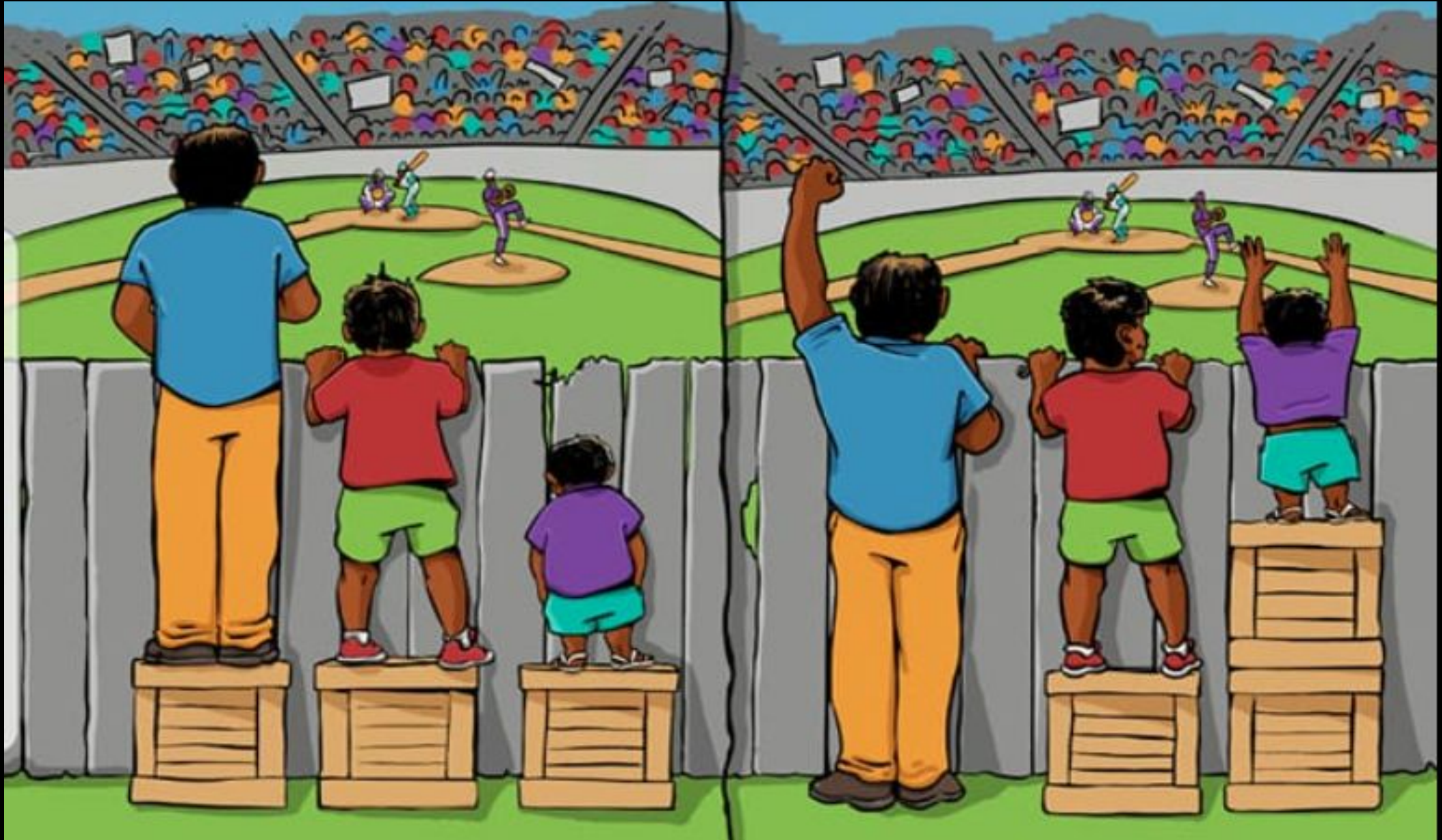




# Tale til tekst



**Mål:** : Lige deltagelsesmuligheder!



Gør ordblindheden til en styrke





# Summegruppe-opgave



- Hvad gør vi på mejerierne i dag og fremadrettet?
- Udfordringer/muligheder?
- Hvad er der brug for?

# Dagens bullet?

Hvad er det vigtigste, du tager med fra i dag?





# Sammen kan vi hjælpe dobbelt så godt

## **Mie Askjær Midtgaard**

Ordblindkonsulent, foredragsholder, forfatter og ejer af Ordblindetalent.

**Telefon:** 20939501

**Hjemmeside:** [www.ordblindetalent.dk/](http://www.ordblindetalent.dk/)

**Mail:** [mie@ordblindetalent.dk](mailto:mie@ordblindetalent.dk)

**LinkedIn:**

<https://www.linkedin.com/in/mie-askj%C3%A6r-midtgaard-67124864/>

**Facebook:** <https://www.facebook.com/ordblindetalent>

